

гтов, анализ иностранной речи. Подобные разработки могут послужить основой не только в борьбе с транснациональной наркопреступностью, но и могут носить глобальный характер, например, в деле борьбы с международным терроризмом и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Синтез глубоких процессуально-правовых, криминалистических, естественно-технических и судебно-экспертных знаний обеспечивает прочный научный фундамент и верно ориентированное правосознание сотрудника наркоконтроля нового поколения, способного эффективно противостоять современным вызовам общественной безопасности.

---

<sup>1</sup> Колдин В.Я. Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. URL: [http://iurislib.ni/book\\_9936.html](http://iurislib.ni/book_9936.html).

<sup>2</sup> URL: [http://fskn.gov.ru/ips/1udes/periodics/speeches\\_fskn.html](http://fskn.gov.ru/ips/1udes/periodics/speeches_fskn.html).

<sup>3</sup> Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза : курс общей теории. М.: Норма, 2012.

*О.В. Евтихов,*

кандидат психологических наук,  
доцент

Сибирский юридический институт  
ФСКН России (г. Красноярск)

#### **СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Развитие общества диктует все возрастающие требования к подготовке профессионально компетентных специалистов, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Внедрение компетентностного подхода особенно актуально для ведомственных вузов, что связано с реформированием системы правоохранительных органов в России и новыми запросами общества к профессиональной компетентности сотрудников полиции.<sup>1</sup> Ожидается, что использование компетентностного подхода может способствовать усилению практической составляющей профессиональной подготовки курсантов и тем самым преодолению ограничений, связан-

ных с преимущественно когнитивной ориентацией традиционного высшего образования.<sup>2</sup> Однако попытки переработки педагогической концепции высшего профессионального образования, внедрения компетентностного подхода в учебные программы вызывают серьезное сопротивление складывавшихся десятилетиями профессионально-педагогической культуры, системы подготовки учебных курсов и проведения занятий. В частности, требуется уточнение содержания профессиональной компетентности сотрудника полиции применительно к специфике профессиональной деятельности, конкретизация профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, формируемых на разных этапах обучения в вузе правоохранительных органов. А так как развитие личности и формирование профессиональной компетентности курсантов осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической образовательной среды, в которой он находится, обучаясь в вузе и выполняя служебные обязанности, то требуется всесторонний анализ особенностей образовательной среды вуза правоохранительных органов.

Обучение в вузах правоохранительных органов обладает спецификой, существенно отличаясь от обучения в гражданских вузах, и регламентируется федеральными и ведомственными документами. При зачислении в образовательную организацию МВД России, ФСКН России курсанты одновременно принимаются и на службу в соответствующие органы, им присваивается звание «рядовой или сержант полиции», они находятся на полном обеспечении, в том числе форменным обмундированием, трехразовым питанием, проживают на территории образовательной организации (на начальных курсах обучения), получают денежное довольствие и другие выплаты, а также пользуются всеми льготами, предусмотренными законодательством для сотрудников полиции. Таким образом, на протяжении всего обучения курсанты совмещают учебную и служебную деятельность. А закрытость образовательных организаций, проживание курсантов с ограниченной свободой выхода за пределы института приводит к более выраженному внутригрупповому взаимодействию в учебных группах и нередко – к возникновению конфликтных ситуаций и взаимоотношений. Это создает необходимость организации целенаправленного воспитательного и социально-психологического сопровождения обучаемых во внеучебное время.<sup>3</sup>

На основе проведенного социально-психологического анализа особенностей обучения курсантов в числе значимых компонентов,

определяющих специфику подготовки специалистов в ведомственных вузах правоохранительных органов, мы выделяем следующие:

совмещение учебной и служебной деятельности обучаемых – при зачислении в образовательную организацию МВД России, ФСКН России обучаемые принимаются на службу в соответствующие органы (становятся курсантами), им присваивается звание полиции, они принимают присягу, обеспечиваются форменным обмундированием (носят форму полицейского) и получают не стипендию, а денежное довольствие;

уставная организация учебно-служебной деятельности – учебная и служебная деятельности курсантов организуется в соответствии с требованиями устава и субординационных отношений. При этом выполнение учебной деятельности (обучение) относится к сфере должностных обязанностей курсанта, оговоренных контрактом, соответственно, за неуспеваемость на курсанта могут накладываться различные взыскания, в том числе материальные;

директивная система управления – курсанты распределяются по учебным взводам в каждом из которых из числа курсантов назначаются младшие командиры учебных групп, которым присваиваются сержантские звания и на них возлагаются обязанности управления учебными взводами;

закрытость образовательных организаций – курсанты проживают на территории вузов по армейскому (казарменному) типу, находясь на полном государственном обеспечении (обеспечиваются общежитием, трехразовым питанием) с возможностью выхода за территорию вуза только с разрешения (по увольнительным запискам);

групповая организация самоподготовки обучаемых – время на самоподготовку курсантов лимитировано внутренним распорядком. Самоподготовка осуществляется под контролем курсовых командиров в координации с профессорско-преподавательским составом;

активное морально-психологическое сопровождение обучаемых – вторая половина дня курсантов насыщена плановыми учебно-воспитательными и психологическими мероприятиями, которые вносят существенный вклад в развитие личности обучаемых и формирование их профессиональной компетентности.<sup>4</sup>

Также нами сформулирована одна из актуальных педагогических проблем подготовки специалистов в вузе правоохранительных

органов, которая на наш взгляд заключается в следующем: требования к освоению основных образовательных программ подготовки специалиста в вузе правоохранительных органов определены федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и представлены в перечне формируемых общекультурных и профессиональных компетенций. При этом предполагается, что часть профессиональных и профессионально-специализированных компетенций курсантов формируется не только в рамках учебного процесса, но и во внеучебное время (в рамках профессионально-служебной деятельности и мероприятий морально-психологического обеспечения). Однако до настоящего времени нет четкого понимания того, какие именно компетенции формируются в так называемой «второй половине дня» (т.е. вне учебных занятий), какие мероприятия и в какой степени вносят вклад в процесс формирования конкретных профессиональных компетенций курсантов. В связи с этим необходимо проведение комплексного анализа специфики образовательной среды ведомственных вузов правоохранительных органов, с фиксацией ключевых профессиональных компетенций, формируемых у курсантов вне учебных занятий, с определением образовательных функций и степени вовлечения в этот процесс всех субъектов и мероприятий, осуществляемых за рамками учебного процесса. На наш взгляд только в этих условиях процесс формирования профессиональных компетенций курсантов в вузах правоохранительных органов можно сделать полностью педагогически управляемым.

---

<sup>1</sup> Невирко Д.Д., Евтихов О.В. Организация и методики социопсихологического обеспечения учебной и служебной деятельности образовательного учреждения правоохранительных органов. Красноярск: СибЮИ ФСИН России, 2012.

<sup>2</sup> Анализ и прогнозирование текучести кадров молодых специалистов – выпускников образовательных учреждений МВД России / С.Д. Назаров [и др.]. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006.

<sup>3</sup> Невирко Д.Д., Горбач Н.А. Методики изучения профессионально-психологических и социальных качеств абитуриентов, обучаемых и выпускников вузов. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2008.

<sup>4</sup> Евтихов О.В. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов: монография / О.В. Евтихов, В.А. Адольф. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.